

Enseñando Actividades Independientes en el Hogar

Stephanie Weber, PsyD

Cincinnati Children's Hospital Medical Center
The Kelly O'Leary Center for Autism Spectrum Disorders

Renuncia: Este enfoque no le aplica a todo el mundo

Las habilidades e intervenciones necesitan ser individualizadas basado en el progreso y nivel de habilidad del niño

Renuncia: Esto puede ayudar a TODOS los niños

Puede requerir más practica para ciertas habilidades o menos práctica para otras habilidades



Estrategias Proactivas/Preventivas

Apoyos para Comportamientos Positivos

- Creando un ambiente (incluyendo padres y maestros) para ayudar al niño a tener éxito.



Evaluación de Preferencias

“No puedo encontrar a mi estudiante o la ‘zanahoria’ del niño”



Considere las meriendas, actividades y juguetes por los cuales su niño estará dispuesto a trabajar para obtenerlos.

Enfoques Conductuales para el Desarrollo de Habilidades Docentes

- 1) Note cuando él/ella se comporta bien
- 2) Ignorar planificado
- 3) Órdenes específicas
- 4) Declaraciones > preguntas
- 5) Comente cuando trabaje o juegue de manera positiva

Note cuando el niño se comporta bien

- Provea contacto visual



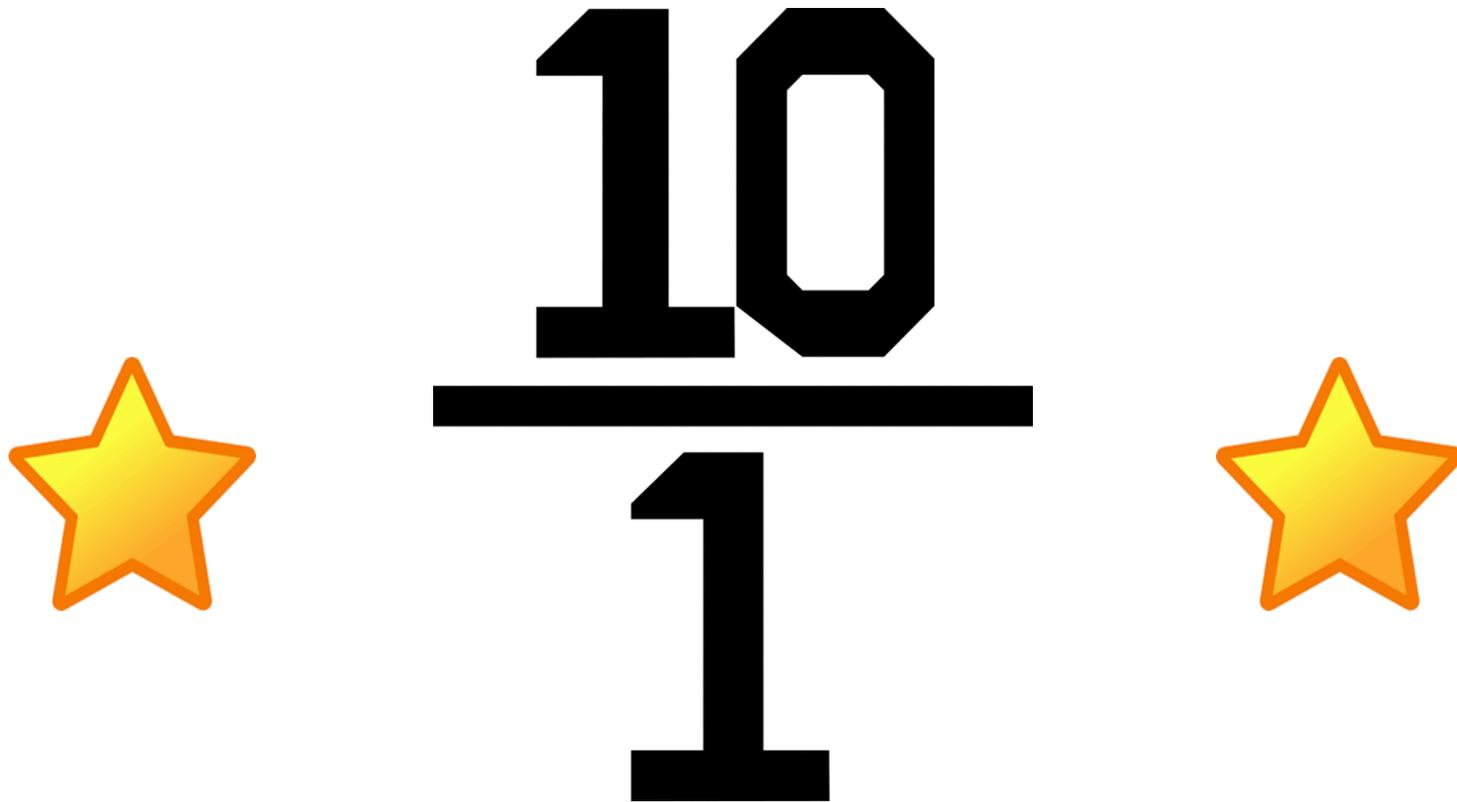
- Use elogios específicos

“Me gusta como pusiste tus libros en la estantería.”

“¡Me gusta como Juan se está sentando y mirando el tablero!”

Solo Préstele Atención a Comportamientos Deseables

- Dele atención inmediatamente después del comportamiento positivo (menos de un 1 segundo)
- Recompense/elogie comportamientos que no pueden ocurrir a la misma vez que el comportamiento negativo
 - Si gritar es un problema, elogie cuando hable usando un tono de voz normal.
 - Si agredir es un problem, elogie cuando use las manos calmadamente.



¡Por cada vez que tenga que corregir a su niño, busque 10 veces en la que pueda proveer elogios por algo que su niño está haciendo bien!



Ignorar Planificado

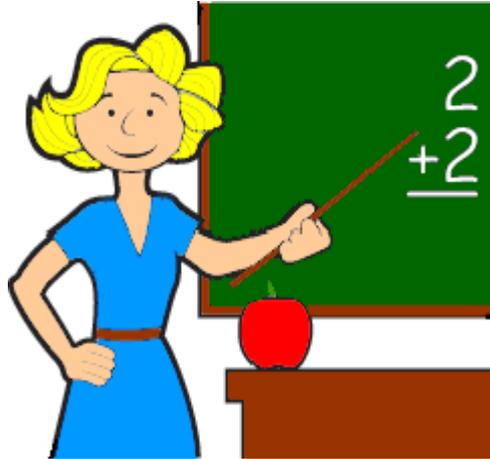
- Ignore comportamientos que no sean dañinos
 - Irritante vs. Peligroso o Destructivo
- Evite contacto visual (mire hacia otro lado si es necesario)
- No interactúe con el niño
- No provea contacto físico o consuelo (considere su seguridad)
- Recuerde proveer elogios tan pronto él o ella esté participando en un comportamiento deseable o si está tranquilo

Haga Demandas Específicas y Evite Hacer Preguntas

“Por favor recoge tus zapatos” vs.
“¿Puedes ir allá, recoger esos zapatos y ponerlos donde van?”

Piense en su jefe favorito. ¿Qué hizo bien esa persona?

Habilidades de Enseñanza



Incitando

Una **incitación** es cualquier cosa que ayuda a que su niño responda a una orden

- Se usa para ayudar a una persona a obtener/mantener niveles altos de independencia con tareas nuevas o diferentes
- Se usa con órdenes/instrucciones y reforzamientos



(Cooper, Heron, & Heward, 2007)

Niveles de Incitación

Completamente Físico – Manipulación completa para que el niño complete la instrucción correctamente y durante el primer intento (incitación mano a mano)

Parcial Físico – Menos intrusivo, incluye un toque ligero o un pequeño empujón hacia la respuesta correcta

Incitación de Toque – Solo tocar una parte del cuerpo específico sin indicar a que se mueva de manera específica

Niveles de Incitación

Imitativo – Demostrando una acción para que la persona lo imite

Gestual – Señalando, mirando, moviendo hacia o tocando un objeto

Posicional – Colocando el artículo correcto en una posición ventajosa en relación al niño

Puntos Importantes sobre Incitar

Incitaciones físicas son más fáciles que incitaciones verbales

- Cuando estés enseñando una habilidad NUEVA, use la incitación más-a-menos para asegurar éxito, después difúndalo cuando el niño adquiera la habilidad.
- Use menos-a-más cuando provea oportunidades para promover independencia y habilidades dominadas.

Difundiendo Incitaciones

- Siempre tenga un plan para difundir incitaciones

Ejemplo: Lavándose las manos

- 1) Mano-a-mano → 2) Parcial físico al frotar al manos juntos → 3) Señale incitación hacia el lavamanos

Incite solo cuanto sea necesaria y nunca más de lo necesario.

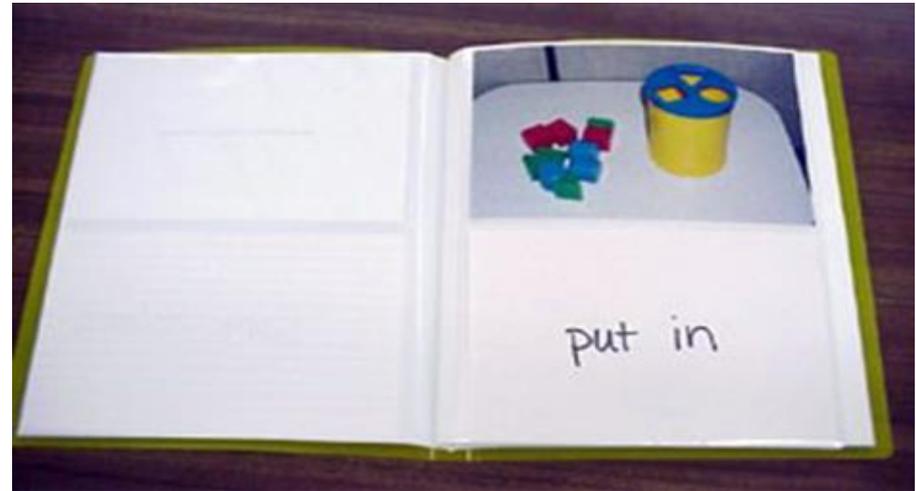
Horario de Actividades Independientes

Horario de Actividades Independientes

- Estructura las actividades
- Promueve la habilidad de jugar independientemente



Horario de Actividades Independientes



Horario de Actividades Independientes

- Use contenedores que tenga en su hogar
- Haga que el objetivo sea que complete 3 actividades cortas, con fin, y que su niño sepa hacer solo
- Pon una actividad en cada contenedor
- Use incitaciones (¡físico es mejor que verbal!) para enseñarle al niño la expectativa de hacer 3 actividades
- Enséñele al niño a que obtenga tu atención para “verificar el trabajo”

Horario de Actividades Independientes

- Solución de Problema
 - Quizás tendrá que reducir a 1 o 2 actividades si 3 se siente ser muy difícil
 - Si el niño no puede completar la actividad sin la ayuda de un adulto, NO lo incluya en el horario de actividades independientes
 - Si la actividad es muy fácil para el niño (y lo completa tan rápido lo cual causa que tú no puedas completar nada), añade más actividades en cada contenedor (2 tareas por contenedor, después 3 por contenedor)
 - Pon las tareas que tomen más tiempo para completar o que sean un poco más difícil para el niño en el segundo contenedor

Ejemplo Juego de Rol

Puntos Importantes

- 1) Use recompensas para ayudar a enseñar nuevas habilidades
- 2) Incitación más-a-menos = Enseñando nuevas habilidades
- 3) Incitación menos-a-más = Creando nivel de independencia
- 4) Los horarios de actividades independientes pueden ayudar a mantener a niños ocupados cuando usted necesita enfocarse brevemente en otras tareas

¡Gracias!

10 – 15 minutos para preguntas y respuestas

Por favor complete el cuestionario de
esta sesión.

¿Tiene preguntas adicionales o necesita recursos?
DDBPFamilySupport@cchmc.org